

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Муслимовская гимназия»  
Муслимовского муниципального района

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол № от 27.08.2023

Руководитель ШМО  
Юлдашев И.Н.

«Согласовано»

заместитель директора по УР  
Л.Р. Миннегалеева 29.09.2023

Утверждена приказом  
директора гимназии

Ф. Мирзианов  
№ от 31.09.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«География вокруг нас»

Разработана  
учителем истории I категории  
Юлдашева Ильдара Наиляевна

с. Муслимово  
2023 год.

# **Программа**

## **внеурочной деятельности**

### **общеинтеллектуальной направленности**

# **«География вокруг нас».**

---

для детей 10 - 11 лет (5 класс)

**Программа рассчитана на 1 год (35 часов)**

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «География вокруг нас» разработана в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), с учётом авторской программы И.В. Душиной (Москва, издательство «Дрофа», 2011 г.), основной образовательной программы ОУ. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук.

Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными

науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно - научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности. В свою очередь, для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Она является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на личный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности не только в старших классах, но и в вузах, техникумах и т.д.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить предполагаемые цели и задачи. В ходе изучения данного курса учащиеся знакомятся с методикой ведения проектной деятельности, овладевают практическими умениями исследовательской работы и создают собственные проекты.

Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

#### **Цель программы:**

-через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов  
- подготовить учащихся к ведению исследовательской работы в старшей школе и разработке более сложных проектов, расширить географический кругозор.

#### **Для успешного достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:**

1. Развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
2. Научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;
3. Проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
4. Формировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
5. Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
6. Развивать у учащихся познавательные умения и навыки; творческие и коммуникативные способности;
7. Интегрировать знания из различных областей наук;
8. Сформировать умение критически мыслить.

Программа курса "География вокруг нас» рассчитана на 35 часов (1 раз в неделю) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла общеинтеллектуального направления для учащихся 5 классов, изучающих географию в рамках школьных программ. Возраст учащихся: 10 -11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

**В основе внеурочного курса лежит системно - деятельностный подход, который предполагает системно - деятельностный подход, который предполагает:**

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

3) развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

5) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

б) разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

#### **Виды деятельности:**

- учебно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- моделирование;
- ориентирование на местности;
- работа с различными источниками географической информации;
- работа в сети Интернет;
- экскурсии в природу;
- посещение библиотеки.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- исследовательские и проектные работы;
- создание моделей географических инструментов и природных объектов;
- природоохранные мероприятия, просветительские акции;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для подросткового возраста, ресурсами Internet и др.
- работа в малых группах;
- подготовка сообщений/ рефератов;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ;
- оформление выставок.

Содержание программы курса "География вокруг нас» предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, эмоциональности и логического мышления. Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

**системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю 1 час в 5-ых классах

**научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

**доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей, и их развитию;

**наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ, презентационных групповых работ;

**деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

**активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

**прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

**принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости.

### **Результаты обучения**

Программа содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты:**

- 1.Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 2.Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- 3.Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные результаты (Формирование универсальных учебных действий (УУД)):**

##### **Познавательные:**

- 1.Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2.Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Построение логической цепи рассуждений;
4. Доказательство;
5. Выдвижение гипотез и их обоснование;
6. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
7. Смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;
8. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
9. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

**Коммуникативные:**

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
2. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий,
3. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
4. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

**Регулятивные:**

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
2. Умение управлять своей познавательной деятельностью;
3. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
4. Умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
5. Умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
6. Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
7. Адекватность и дифференцированность самооценки;

**Содержание курса:**

№	Раздел	Темы раздела	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1.	«География – наука о планете Земля».	Зачем человеку география?». Развитие представлений человека о мире. Географическое познание нашей планеты. Доклад. Реферат как научная работа. Проектная деятельность по географии. Виды проектов. <i>Практическая работа:</i> «Составление реферата». <i>Практическая работа:</i> «Простейшие географические приборы». <i>Практическая работа:</i> «Разработка проекта: «Географические науки».	лекции практические работы создание и представление реферата экскурсия в библиотеку	групповая работа индивидуальная работа самостоятельная работа анализ различных источников информации отбор, систематизация и преобразование информации создание проектов представление проектов моделирование эвристическая и фронтальная беседы

		Защита проектов: «Географические науки».		
2.	«Мир вокруг нас».	<p><i>Экскурсия:</i> «Природа родного поселка». Погода интересна всем. Как наблюдать за погодой. Прогноз погоды и народные приметы. Фенологические наблюдения.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Дневник наблюдений за природой».</p> <p><i>Проект:</i> «Погода – дама капризная».</p> <p><i>Игра:</i> «Буря мглою небо кроет».</p> <p>Общие представления о науке экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.</p> <p>Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: планета — дом всего человечества.</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Экология нашего жилища».</p> <p><i>Экскурсия:</i> «Экологические проблемы п. Добринка».</p> <p><i>Проект:</i> «Наиболее «грязные» территории поселка Добринка».</p>	<p>лекции</p> <p>наблюдения</p> <p>практические работы</p> <p>создание и представление мультимедийной презентации</p> <p>экскурсия</p> <p>выставка творческих работ</p> <p>игра</p>	<p>эвристическая и фронтальная беседы</p> <p>групповая работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>анализ различных источников информации</p> <p>отбор, систематизация и преобразование информации</p> <p>создание проектов</p> <p>представление проектов</p> <p>игровая</p> <p>оформление результатов работы</p> <p>работа с данными сайтов Гидрометцентр России и Погода РБК</p> <p>создание плакатов по экологической безопасности</p> <p>оформление выставки</p> <p>расчет водопотребления и энергопотребления дома, школы</p> <p>составление карто-схемы</p>
3.	«Край, в котором я родился и живу».	<p>Что я знаю о своем крае?</p> <p>Особенности населения и культуры родного края.</p> <p>Встреча в библиотеке: «Знаменитые люди Добринского района».</p> <p>Удивительные растения и животные Липецкой области.</p> <p>Лекарственные растения нашего края.</p> <p>Проект (выставка) «Лекарственные растения нашего края».</p> <p><i>Практическая работа:</i> «Романовская игрушка».</p>	<p>Анкетирование</p> <p>практические работы</p> <p>представление мультимедийной презентации</p> <p>экскурсия</p> <p>выставка творческих работ</p> <p>игра</p> <p>социологический опрос школьников по определению отношения людей к своей малой родине. Его обработка и анализ.</p>	<p>эвристическая и фронтальная беседы</p> <p>групповая работа</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>анализ различных источников информации</p> <p>отбор, систематизация и преобразование информации</p> <p>создание проектов</p> <p>представление проектов</p> <p>составление лекарственных сборов</p>

		Заочное путешествие: «Галичья гора – самый маленький заповедник». Проект «Мой край».		лепка глиняной игрушки
--	--	--	--	------------------------

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Всего часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
	По плану	По факту				
<b>«География – наука о планете Земля».</b>						
1.			География - наука о Земле. Развитие представлений человека о мире.	1	1	
2.			Методы географического познания.	1	1	
3.			<i>Практическая работа:</i> «Простейшие географические приборы».	1		1
4.			Доклад. Реферат как научная работа.	1	1	
5.			<i>Экскурсия</i> в библиотеку: «География в книгах».	1		1
6-7.			<i>Практическая работа:</i> «Составление реферата».	2	1	1
8.			Проектная деятельность по географии. Виды проектов.	2	1	
9-10.			<i>Практическая работа:</i> «Разработка проекта: «Географические науки».	2		2
11.			Защита проектов: «Географические науки».	1		1
<b>«Мир вокруг нас».</b>						
12.			<i>Экскурсия:</i> «Природа родного поселка».	1		1
13.			Погода интересна всем. Как наблюдать за погодой.	1	1	
14.			Прогноз погоды и народные приметы.	1	1	
15.			Фенологические наблюдения.	1	1	
16.			<i>Практическая работа:</i> «Дневник наблюдений за природой».	1		1
17-18.			<i>Проект:</i> «Погода – дама капризная».	2		1
19.			Защита проектов: «Погода – дама капризная».	1		1
20.			<i>Игра:</i> «Буря мглою небо кроет».	1		1
21.			Общие представления о науке экология. Методы исследования.	1	1	



22.			Экологическая безопасность. Модели поведения.	1	1	
23.			Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: планета — дом всего человечества.	1	1	
24.			<i>Практическая работа:</i> «Экология нашего жилища».	1		1
25.			<i>Экскурсия:</i> «Экологические проблемы п. Добринка».	1		1
26.			<i>Проект:</i> «Наиболее «грязные» территории поселка Добринка».	1		1
<b><i>Край, в котором я родился и живу.</i></b>						
27.			Что я знаю о своем крае?	1	1	
28.			Особенности населения и культуры родного края.	1	1	
29.			<i>Практическая работа:</i> «Романовская игрушка».			
30.			Встреча в библиотеке: «Знаменитые люди Добринского района».	1		1
31.			Удивительные растения и животные Липецкой области.	1	1	
32.			Лекарственные растения нашего края.	1	1	
33.			Проект (выставка): «Лекарственные растения нашего края».	1		1
34.			Заочное путешествие: «Галичья гора – самый маленький заповедник».	1	1	
35.			Проект «Мой край».	1		1

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

#### **Список литературы для учителя:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2001.
  2. Атлас. География, начальный курс. 5-6 класс.
  3. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев.- Москва: АСТ, 2013
  4. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии: 6 -10 кл.: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2000..
  5. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности// Народное образование, 2000. — № 7.
  6. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. - Петрозаводск, 1996.
  7. Чечиль И. Метод проектов //Директор школы. - 1998. - №3,4.
- Интернет-ресурсы
1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
  2. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
  3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>
5. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii>
7. Сайты Гидрометцентр России и Погода РБК.

#### **Список литературы для учащихся:**

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С. Майорова, М., «АСТ», 2003г.
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
4. Н.К.Мукитанов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2000г.
5. «Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис », 2003г.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Ресурсы Интернет;
5. Электронные обучающие диски.